





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14»
г. Белгорода

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО  Горшкова М.В. протокол № 1 от «30» августа 2023</p>	<p>«Согласовано» заместитель директора  Головкова Ю.В. « 30» августа 2023г.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ СОШ №14  В.Е.Быканова приказ № 252 от «30» августа 2023</p> 
--	--	--

Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Психология и выбор профессии»
10 класс

(очно-заочная форма обучения)

Составлена

Городовой Л.В.

г. Белгород
2023 год

Пояснительная записка

Актуальность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важным вопросом, который беспокоит подростка о выборе профессии и является одним из центральных и в этом смысле судьбоносным, так как задает «тон» всему дальнейшему профессиональному пути. Выбор профессионального пути это выстраивание маршрута, планирование, обдумывание профессионального жизненного пути. И речь идет о самом его начале – «профессиональном старте».

Процесс профессионального самоопределения – чрезвычайно значимый в этом возрасте момент личностного развития. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадут с требованиями профессии. Помочь ребенку правильно решить проблему профессионального выбора помогает профориентация. Участие в профориентации и помощь в обоснованном выборе профессии – одна из важнейших задач работы на занятиях во внеурочной деятельности. Программа «Психология и выбор профессии» помогает наметить ориентиры, сформировать адекватное представление учащихся о своем профессиональном потенциале, получить знания о мире профессий, ознакомиться со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

Рабочая программа «Психология и выбор профессии» для 10 класса составлена на основании авторской комплексной программы Резапкиной Г.В. «Психология и выбор профессии» учебно-методическое пособие для психологов и педагогов, Москва 2014 год.

Уровень программы – базовый.

Цель курса: формирование психологической готовности подростка к профессиональной карьере.

Задачи курса:

- формировать адекватное представление учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
- знакомить со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

В процессе изучения программы учащиеся должны:

- иметь представление об особенностях личности человека, свойствах его нервной системы, о познавательных процессах и способах их развития, способностях человека, его мотивационной составляющей в личностном развитии, о классификации мире профессий и современном рынке труда;
- знать круг вопросов, касающихся своих личностных возможностей в плане индивидуального развития и профессионального выбора;
- уметь использовать знания, полученные в ходе изучения курса для своего личностного развития и будущего профессионального потенциала.

Для реализации поставленных целей и задач применяются: лекционный метод передачи знаний, психодиагностические процедуры для исследования личностных особенностей, методы творческого самовыражения в рисунках, письменных работах, методы социально-психологического тренинга, психологические игры, методы психологической саморегуляции.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Ожидаемые результаты курса:

Программа внеурочной деятельности «Психология и выбор профессии» развивает самостоятельность, позволяет оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Планируемые результаты освоения программы

I. Личностные:

- ☞- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;

- ☞- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- ☞- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- ☞- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- ☞- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- ☞- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- ☞- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- ☞- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- ☞- об основах здорового образа жизни;
- ☞- развитие ценностного отношения подростков к труду.

II. Метапредметные:

Регулятивные:

- ☞- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- ☞- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- ☞- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- ☞- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

- ☞- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях;
- ☞- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- ☞- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- ☞- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- ☞- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

- ☞- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и одноклассниками;
- ☞- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- ☞- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- ☞- о правилах конструктивной групповой работы;
- ☞- опыт публичного выступления;
- ☞- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
- ☞- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

III. Предметные

Обучающиеся научатся:

- ☞- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- ☞- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально-значимых мероприятий;
- ☞- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- ☞- приобретение опыта исследовательской деятельности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ☞- участвовать в исследовательских работах;
- ☞- знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- ☞- иметь представление о правилах проведения исследования;
- ☞- получение первоначального опыта самореализации.

Программа рассчитана на 34 урока в год с периодичностью встреч – 1 раз в неделю.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 четверть: Что я знаю о своих возможностях (9 часов):

Цели и задачи программы «Психология и выбор профессии». Самопрезентация. Самооценка. Успех. Уровень притязаний. Темперамент и свойства нервной системы. Темперамент и выбор профессии. Чувства и эмоции. Три основных типа агрессивного поведения. Виды стресса. Черты характера, провоцирующие конфликт. Черты характера, препятствующие конфликту. Основные черты, присущие мышлению талантливых людей. Типы мышления. Как развивать мышление. Внимание. Свойства внимания. Память, её виды. Как тренировать память. Уровень внутренней свободы. Психологические особенности людей. Психологический кроссворд.

2 четверть: Что я знаю о профессиях (8 часов):

Классификации профессий. Признаки профессии. Классификация профессий Е. А. Климова. Формула профессии. Профессия, специальность, должность. Цели труда, предмет труда, средства труда, условия труда. Интересы и склонности в выборе профессии. Профессионально важные качества. Профессия и здоровье.

3 четверть: Способности и профессиональная пригодность (8 часов):

Способности общие и специальные. Способности человека к разным видам деятельности. Уровни профессиональной пригодности. Профессиональная непригодность к конкретной профессии. Профессиональная пригодность к конкретной профессии или группе профессий.

4 четверть: Планирование профессиональной карьеры (9 часов):

Мотивы и потребности. Мотивы трудовой деятельности человека. Мотивация. Ошибки в выборе профессии. Современный рынок труда. Трудовое соглашение. Заработная плата. Рыночное равновесие. Пути получения профессии. «Матрица профессионального выбора». Навыки самопрезентации. Стратегия выбора профессии. Цели при планировании профессиональной карьеры. Защита проекта «Моя будущая профессия».

В программе использованы лекционно-диагностические и практические формы занятий. Занятия сгруппированы в четыре самостоятельных, но логически связанных блока (модуля).

Формы проведения занятий:

- работа в малых группах;
- групповые дискуссии;
- проектная деятельность учащихся;
- ролевые игры;
- тренинги;
- беседы.

Формы достижения результатов: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы.

Формы контроля:

1. Текущий контроль: рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме; зачетная система: полнота ответов, умение аргументировать свою точку зрения во время ответов и дискуссии, овладение навыками рефлексии, самоанализа, активная позиция во время занятий.

2. Промежуточная аттестация: итоговая работа учеников по данному курсу творческий проект «Мои жизненные планы». Критерии оценки результативности выполнения творческого проекта: пояснительная записка - 5 б (выполнение этапов проекта, оформление, качество, аккуратность); защита проекта - 5 б (культура речи, использование ИКТ, наглядного материала, аргументированность); ответы на вопросы- 5 б (полнота ответа, убедительность):

Высокий (более 70%)	Средний (50-70%)	Низкий (менее 50%)
11-15 баллов	8-10	1-7 баллов

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА
«Психология и выбор профессии»**

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Сроки прохождения темы	
			плановые	фактические
1. Что я знаю о своих возможностях (9 часов)				
1	Цели и задачи программы «Психология и выбор профессии».	1	08.09.2023	
2	Самооценка и уровень притязаний.	1	15.09.2023	
3	Темперамент и профессия. Определение темперамента.	1	22.09.2023	
4	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	1	29.09.2023	
5	Стресс и тревожность.	1	06.10.2023	
6	Определение типа мышления.	1	13.10.2023	
7	Внимание и память.	1	20.10.2023	
8	Уровень внутренней свободы.	1	27.10.2023	
9	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях».	1	10.11.2023	
2. Что я знаю о профессиях (8 часов)				
10	Классификация профессий. Признаки профессий.	1	17.11.2023	
11	Определение типа будущей профессии.	1	24.11.2023	
12	Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	1	01.12.2023	
13	Интересы и склонности в выборе профессии. Определение	1	08.12.2023	
14	профессионального типа личности.			
15	Профессионально важные качества.	1	15.12.2023	
16	Профессия и здоровье.	1	22.12.2023	
17	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях».	1	29.12.2023	
3. Способности и профессиональная пригодность (8 часов)				
18	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	1	12.01.2024	
19	Способности к интеллектуальным видам деятельности.	1	19.01.2024	
20	Способности к профессиям социального типа.	1	26.01.2024	
21	Способности к офисным видам деятельности. Способности	1	02.02.2024	
22	к предпринимательской деятельности.			
23	Артистические способности.	1	09.02.2024	
24	Уровни профессиональной пригодности.	1	16.02.2024	
25	Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность».	1	01.03.2024	
4. Планирование профессиональной карьеры (9 часов)				
26	Мотивы и потребности.	1	15.03.2024	
27	Ошибки в выборе профессии.	1	22.03.2024	
28	Современный рынок труда.	1	05.04.2024	
29	Пути получения профессии.	1	12.04.2024	
30	Навыки самопрезентации.	1	19.04.2024	
31	Стратегия выбора профессии.	1	26.04.2024	
32	Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры».	1	03.05.2024	
33	Защита проекта «Моя будущая профессия».	1	17.05.2024	

34	Защита проекта «Я и моё портфолио».	1	24.05.2024	
Итого		34		