

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 14»  
г. Белгорода

<p><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО  Нерубенко И.Б.  протокол № 1 от «30»августа 2023</p>	<p><b>«Согласовано»</b> заместитель директора  Головкова Ю.В.  « 30 » августа 2023г.</p>	<p><b>Утверждаю</b> Директор МБОУ СОШ №14  В.Е.Быканова приказ № 252 от «31» августа 2023</p> 
--	---	--

**Рабочая программа по учебному предмету  
«Индивидуальный проект»**

для 11 А класса

(очно-заочная форма обучения)

Составлена

Нерубенко И.Б.,  
учителем биологии и географии

г. Белгород  
2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» для 11А класса составлена на основе рабочей программы курса Индивидуальный проект (срок освоения - 1год (11классы) (базовый уровень), 2020 года), утвержденной приказом МБОУ СОШ № 14 № 266 от 29.06.2020 года, с учетом учебного плана СОО (ФГОС СОО) МБОУ СОШ № 14 на 2023 – 2024 учебный год 11 класса (утвержден приказом МБОУ СОШ № 14 № 201 от 30.06.2023 г.) и календарного учебного графика МБОУ СОШ № 14 на 2023 – 2024 учебный год (утвержден приказом МБОУ СОШ № 14 №201 от 30.06.2023 г.).

### *Цели и задачи уровня*

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- - формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально-значимой проблемы

#### *Задачи:*

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

**Название учебника и учебных пособий, которые используются для реализации программы:**

**Учебники:** Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для

общеобразовательных организаций/ [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. - М.: Просвещение, 2019.

**Дополнительная литература:** Учебно-методические пособия: Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. Сургут: РИО СурГПУ, 2014.

Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014. Спиридонова. Комаров. Маркова «Индивидуальный проект. 10-11 кл., Рабочая тетрадь, 2019.

### **Обоснование изменений и корректировок, внесенных в рабочую программу по предмету**

Основное содержание рабочей программы по предмету индивидуальный проект полностью нашло отражение в данной рабочей программе.

Общее количество часов в основной рабочей программы по предмету индивидуальный проект составляет 68 часа.

Данная рабочая программа рассчитана на 68 часа (из расчета 34 учебных недели) (2 час в неделю).

### **Планируемые результаты**

*Личностные результаты:*

*ученик научится:*

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;

- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

*Метапредметные результаты:*

*ученик научится:*

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
- использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
- ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
- видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта

*Ученик получит возможность научиться:*

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;
- целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.

*В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:*

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

*Обучающиеся смогут:*

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

*Обучающиеся научатся:*

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков. *Предметные результаты:*  
*Учащийся научится:*
  - давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
  - раскрывать этапы цикла проекта;
  - самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
  - владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
  - публично излагать результаты проектной работы.

## **Содержание учебного предмета, курса 11 класс**

### *Модуль 1. Культура исследования и проектирования*

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

*Раздел 1.1.* Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

*Раздел 1.2.* Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

*Раздел 1.3.* Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

*Раздел 1.4.* «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

*Раздел 1.5.* Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

*Раздел 1.6.* Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

*Раздел 1.7.* Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

*Раздел 1.8.* Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

*Раздел 1.9.* Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей ИТ-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

*Раздел 1.10.* Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

### *Модуль 2. Самоопределение*

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

*Раздел 2.1.* Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

*Раздел 2.2.* Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

*Раздел 2.3.* Формируем отношение к проблемам.

*Раздел 2.4.* Знакомимся с проектными движениями.

*Раздел 2.5.* Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

### *Модуль 3. Замысел проекта*

*Раздел 3.1.* Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

*Раздел 3.2.* Выдвижение и формулировка цели проекта.

*Раздел 3.3.* Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

*Раздел 3.4.* Роль акции в реализации проектов.

*Раздел 3.5.* Ресурсы и бюджет проекта.

*Раздел 3.6.* Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

### *Модуль 4. Условия реализации проекта*

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

*Раздел 4.1.* Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

*Раздел 4.2.* Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

*Раздел 4.3.* Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

*Раздел 4.4.* Модели и способы управления проектами.

### *Модуль 5. Трудности реализации проекта*

*Раздел 5.1.* Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

*Раздел 5.2.* Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

*Раздел 5.3.* Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

*Раздел 5.4.* Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

*Раздел 5.5.* Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

*Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ*

*Раздел 6.1.* Позиция эксперта.

*Раздел 6.2.* Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

*Раздел 6.3.* Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

*Раздел 6.4.* Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

*Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта*

*Раздел 7.1.* Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

*Раздел 7.2.* Видим за проектом инфраструктуру.

*Раздел 7.3.* Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

*Раздел 7.4.* Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

*Раздел 7.5.* Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

*Раздел 7.6.* Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

*Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта*

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

### **Тематическое планирование**

№п/п	Тема	Количество часов
1	Модуль 1. Культура исследования и проектирования.	10
2	Модуль 2. Этапы работы над проектом .	8
3	Модуль 3. Замысел проекта .	10
4	Модуль 4. Условия реализации проекта .	6

5	Модуль 5. Трудности реализации проекта.	10
6	Модуль 6. Индивидуальная работа учащегося.	14
7	Модуль 7. Подготовка и предварительная защита, экспертная оценка проектных и исследовательских работ .	7
8	Модуль 8. Презентация и защита проект .	3
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

## Календарно - тематическое планирование 11А класса

№ урока	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки прохождения темы	Количество часов	Д/З
<b>Модуль 1. Культура исследования и проектирования 10 ч.</b>					
1.	Что такое проект.			1	§1.1
2.	Анализирование проекта.			1	§1.2
3.	Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования			1	§1.3
4.	«Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина.			1	§1.4
5.	Техническое проектирование и конструирование.			1	§1.5
6.	Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.			1	§1.6
7.	Волонтёрские проекты и общества.			1	§1.7
8.	Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.			1	§1.8
9.	Анализ проекта сверстника.			1	§1.9
10.	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: иссле-			1	§1.10

	дование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.				
<b>Модуль 2. Этапы работы над проектом 8 ч.</b>					
11.	Определение темы проекта/исследования.			1	§2.1
12.	Этапы работы над проектом/исследованием. Методы исследования			1	§2.2
13.	Технология составления плана работы.			1	конспект
14.	Определение цели, задач проекта, методов.			1	конспект
15.	Выбор темы индивидуального проекта.			1	рассмотрение темы проекта
16.	<i>Практическая работа № 1</i> «Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы».			1	конспект, практ. раб
17.	<i>Практическая работа № 2</i> «Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта».			1	практ. раб
18.	Практическая работа № 3 «Составление плана работы».			1	практ. раб
<b>Модуль 3. Замысел проекта 10 ч.</b>					
19.	Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.			1	§3.1
20.	Выдвижение и формулировка цели проекта.			1	§3.2
21.	Целеполагание, постановка за-			1	§3.3

	дач и прогнозирование результатов проекта.				
22.	Роль акции в реализации проектов.			1	§3.4
23.	Ресурсы и бюджет проекта.			1	§3.5
24.	Проведение опытно-экспериментальной работы.			1	§3.6
25.	Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации.			1	конспект
26.	Обработка полученных материалов: анализ, выводы, заключение.			1	конспект
27.	Алгоритм работы с ресурсами Интернета, с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.			1	конспект
28.	Поиск недостающей информации.			1	§3.6
<b>Модуль 4. Условия реализации проекта 6 ч.</b>					
29.	Планирование действий.			1	§3.7
30.	Источники финансирования проекта.			1	§4.2
31.	<i>Практическая работа № 4 «Поиск ресурсов для реализации проекта».</i>			1	работа с доп.источн
32.	Сторонники и команда проекта, эффективность использования			1	§4.3

	вклада каждого участника в проекте.				
33.	Особенности работы команды над проектом, проектная команда.			1	§4.3
34.	Модели и способы управления проектами.			1	§4.4
<b>Модуль 5. Трудности реализации проекта 10 ч.</b>					
35.	Переход от замысла к реализации проекта.			1	§5.1
36.	Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.			1	§5.2
37.	<i>Практическое занятие № 5 по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».</i>			1	§5.3
38.	<i>Практическое занятие № 6 по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс».</i>			1	§5.4
39.	Понятие проектной документации.			1	конспект
40.	План-график реализации проекта. День российской науки.			1	§5.4
41.	Портфолио проекта.			1	конспект
42.	Информация о проекте, требования к конечному «продукту».			1	конспект
43.	<i>Практическое занятие № 7 «Внесение изменений в план проекта»</i>			1	выполн. практ раб.
44.	<i>Практическое занятие № 8 «Оформление проектной документации»</i>			1	работа над прокт. раб

**Модуль 6. Индивидуальная работа учащегося 14 ч**

	<b>Модуль 6. Индивидуальная работа учащегося 14 ч</b>				
45.	Помощь и коррекция в определении темы, целей и задач, гипотезы, предмета и объекта исследования			1	работа над коррект. проект
46.	Коррекция плана работы и списка информационных источников.			1	работа с доп. литер
47.	Образовательные экспедиции, походы и экскурсии с целью сбора необходимой информации.			1	работа с проектом
48.	Обработка и интерпретация результатов			1	конспект
49.	Опросы как эффективный инструмент проектирования.			1	§7.3
50.	Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет- опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.			1	§7.3
51.	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.			1	§7.4
52.	Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру.			1	§7.4
53.	Возможности продвижения проектов в социальных сетях.			1	§7.5
54.	Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.			1	§7.5
55.	Составление сценарного плана			1	§7.5
56.	Съемка			1	§7.5
57.	Монтаж и озвучивание			1	§7.5
58.	<i>Практическое занятие № 9</i>			1	работа с

	«Коммуникация в защите проекта»				практ. раб
<b>Модуль 7. Подготовка и предварительная защита, экспертная оценка проектных и исследовательских работ 7 ч.</b>					
59.	Оформление презентации в Power Point.			1	конспект
60.	Оформление презентации в Power Point.			1	работа на компьютер.
61.	Оформление проектной папки. Продукт проекта.			1	оформлен проект
62.	Внесение коррективов.			1	работа по корретир. проект.
63.	Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.			1	подготовка к защите
64.	Рецензирование проекта.			1	конспект
65.	Начальный этап исследования и его экспертная оценка.			1	конспект
<b>Модуль 8. Презентация и защита проекта 3 ч.</b>					
66.	Публичная защита и презентация результатов проектной работы			1	отработка проекта
67.	Анализ результатов, оценивание.			1	конспект
68.	Индивидуальное продвижение в компетенциях.			1	конспект